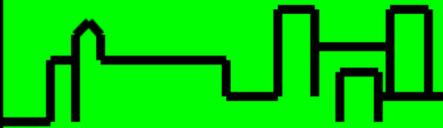
	<p>JORNADAS DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y LIDERAZGO</p>
 <p>GRANADA 12-13 NOV 12</p>	<p>CEMIX UGR-MADOC</p> 

“Copiar sin citar es plagiar”

Con objeto de proteger los derechos morales de los autores de los trabajos, la persona que empleen la información del presente documento deberá citar en la llamada de su nuevo texto o bibliografía:

García, M. y Conde, A. (2012, noviembre). Liderazgo y calidad en las instituciones educativas. Comunicación presentada en las primeras Jornadas de Dirección de Organizaciones y Liderazgo, Centro Mixto Universidad de Granada – Mando de Adiestramiento y Doctrina. Granada. España. Extraído el “fecha” de <http://cemixugrmadoc.ugr.es/>

LIDERAZGO Y CALIDAD EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

CEMIX

UGR-MADOC



Marina García Carmona

Alfonso Conde Lacárcel

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Universidad de Granada

Índice

- Introducción
- Del liderazgo en el ámbito empresarial al liderazgo en el ámbito educativo
- Evolución de las características del liderazgo en las diferentes concepciones de la Organización Escolar
- Características del liderazgo en las organizaciones educativas
- El liderazgo como constructo caleidoscópico
- El liderazgo como factor decisivo en la calidad educativa
- Conclusiones

Introducción

- Liderazgo en las Organizaciones Educativas.
- Función que reside en el grupo.
- Enseñanza de calidad.
- Desarrollo integral del alumno.
- Participación de la comunidad educativa.
- Metas comunes.
- Aplicado a muchas áreas de conocimiento.

Del liderazgo en el ámbito empresarial al liderazgo en el ámbito educativo

- Término influido por el campo empresarial y los intereses del mismo.
- Connotaciones de burocracia y autoridad.
- Especificidad de los contextos educativos.
- Líder → Liderazgo

- Normore y Jeant-Marie (2010:108):

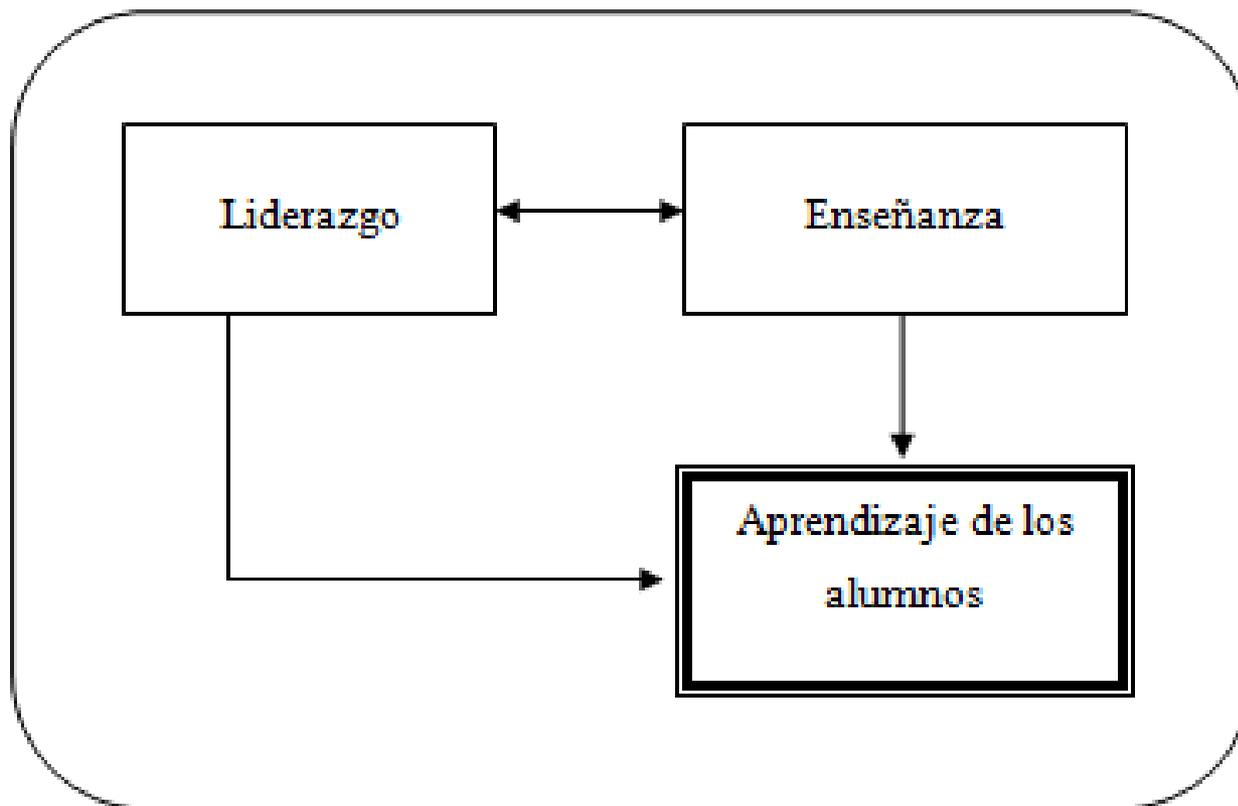


Figura 1. Influencia del liderazgo en la enseñanza y en aprendizaje del alumno.

Evolución de las características del liderazgo en las diferentes concepciones de la Organización Escolar

CONCEPCIÓN	DEFINICIÓN DE LIDERAZGO
TRADICIONAL	Proceso a través del cual una persona que ocupa una determinada posición ejerce influencia sobre otras personas (“subordinados”) en orden al logro de metas de la organización (o grupo).
CULTURAL	El liderazgo no ha de plantearse sólo en términos de conductas y habilidades del líder y el funcionamiento de un grupo u organización depende de que las personas que forman parte de los mismos estén comprometidos con una visión de la organización y traten de llevarla a cabo conjuntamente.
CRÍTICA	Proceso que ha de ser crítico, reflexivo, transformador y educador. No se habla de líder sino de liderazgo.

Tabla 1: Síntesis de las características más importantes del liderazgo desde las tres visiones (elaboración propia a partir de Medina 1997).

Características del liderazgo en las organizaciones educativas

- Lorenzo Delgado (2005) afirma que actualmente el líder no se entiende como una atribución individual o ambiental, sino que, el liderazgo se conceptualiza como una *función, una cualidad y una propiedad que reside en el grupo y que dinamiza la organización para generar su propio crecimiento en función de una misión o proyecto compartido.*

Características:

- Es una *función*.
- Es *estratégica para toda la organización*.
- Es *compartida*.
- Se inserta en la *cultura*.
- Reside en el *grupo*.

El liderazgo como constructo caleidoscópico

- Se refiere a la variedad de metáforas e imágenes que vienen a definir el liderazgo:

TIPOS DE LIDERAZGO	CONCEPTOS
Ético (García y Dolan, 1997)	Una organización, especialmente educativa, implica por naturaleza confrontación de valores (justicia, cooperación...)
Carismático (Conger, 1991)	El liderazgo no sólo encarna la visión del centro sino su transmisión con un estilo propio.
Liderazgo con vocación de servicio (Autry, 2003; Zohar, 2001)	El liderazgo es entendido como una función de servicio a la institución y sus miembros.
Liderazgo resonante (Goleman, 2002)	Dinamiza en base a la inteligencia emocional .
E- Liderazgo (Quinn Mills, 2002)	Es el liderazgo afín a las ciberorganizaciones y a las comunidades virtuales .
Etc.	

El liderazgo como factor decisivo en la calidad educativa



Figura 2. Las tres dimensiones para preparar y desarrollar líderes escolares

Conclusiones

- Diversas acepciones del término liderazgo.
- Importancia del ámbito empresarial.
- En el centro escolar:
 - Necesidad de un liderazgo compartido.
 - Metas comunes.
 - Calidad de la educación.
 - Resultados de los alumnos.
 - Participación de toda la comunidad educativa.
 - Procesos de diálogo y reflexión.

Gracias por su atención